盐城工学院与美国底特律大学合作举办
车辆工程本科教育项目

自评报告

（2018 年度）

盐城工学院

2019 年 3 月

1 办学基本情况

2011 年 12 月，盐城工学院与美国底特律大学正式签署合作办学协议，2013 年 3 月两校合作举办车辆工程专业本科教育项目向教育部申报，8 月获得教育部批准，2014 年 9 月开始正式招生。采取“3+2”合作培养模式，学生完成双方学业后，可获两校文凭。合作几年来，双方严格履行协议条款，确保教学质量和学术水准，项目声誉良好，合作顺畅。2018 年，本项目通过教育部中外合作项目评估。

2 学生培养

学校高度重视中美合作办学教学计划、课程体系和开课计划的研究和制定工作，依据中美合作办学人才培养目标和培养方案的要求，制定了科学、完备的中美合作办学教学计划。

中美合作办学教学计划在相应专业基础知识和技能课程不断引进美方的优质课程资源和先进教学模式，积极开展研究性教学和自主式学习，培养学生专业素质；另一方面，以课程、专题讲座、报告等形式，积极开展中外国情教育和中国传统文化教育，培养学生基本文化素养；同时，通过外语课程的强化训练及涉外应用类、跨文化交际类等特色课程的学习，提高其英语应用能力，拓展其国际视野，增强其国际竞争力。

学校规定，中美合作办学教学计划一经确定，原则上不得随意变动，确需调整时，必须经学院教学指导委员会论证和审核、分管领导批准后方可执行。对违反规定，随意变更教学计划的单位和个人，按教学事故处理。同时，通过校、院二级教学检查、教学督导、教学评估、领导干部听课、学生教学信息员反馈等多种渠道，及时了解教学计划的执行情况，发现问题及时解决。

3 师资建设

学校建立中美合作项目任课教师评聘制度和《外籍教师管理办法》，在学历、职称、教学经验方面、英语水平、敬业精神等方面严格要求。

师资队伍符合合作办学整体要求，专业教师具有国际化视野、能熟练进行双语教学，整体水平较高。外方选派的教师教学经验也非常丰富。美方选派的教师全部具备硕士以上学位，均具有 5 年以上教学经验和一定的工程实践能力。

学校通过多种途径进行合作办学的教学师资培训。2018 年，汽车工程学院选派 1 名教师到美国高校研修，1 位教师考取了博士研究生，1 位教师进行出国英语培训，15 人次参加了国际学术会议，了解学科最新前沿动态。

4 教学组织

教学过程力求严格按照教学计划组织实施，并根据形势发展需要及时对教学计划进行改进和完善。

培养方案依据双方共同确认的专业人才培养目标而制定。为达到合作教学，突出应用型和国际化的人才培养要求，第一学年集中强化英语学习和能力培养；第二学年和第三学年在核心课程中，引进核心专业课程 16 门，教材选用英文版。中国境内实践教学环节的教学方案和要求，在与美方教师共同讨论后，力求和国际惯例接轨。教学计划在和美方衔接的同时，保持了中国文化的特色。合作项目中，引进的美方课程数、引进的专业核心课程门数均超过三分之一。在合作项目的教学工作中，美方教师在中国境内担任的核心课程门数和学时数也超过三分之一。

教学大纲的制定，要求更新教学内容、采用先进的教学方式、便于中美合作实施、反映最新成果。教材的选用，要求按照教学计划、课程和教学大纲要求，选择先进性的最新教材。

以学生为中心的小班化教学，采用启发式、讨论式、点评式等教学方法的应用，激发学生学习的主动性。中方专业基础课和专业核心课采用汉语和双语教学；共同开发和引进的课程以及英语语言课程采用英语作为基本教学语言。

按照《盐城工学院本科教学工作规程》，各种教学文件如人才培养方案、教学计划、教学日历、课程教学大纲等，归档及时，以便查阅。

5 项目管理

双方共同建立了符合法规要求的中美合作办学项目管理委员会，中方任项目管理委员会主任。项目管理委员会共 12 人，中方 7 人，美方 5 人。项目管理委员会对中美合作办学项目起到了领导和监督作用；为学生提供了良好服务，建立了正常服务机制；管理机构定期向审批机关提交办学报告和向社会发布办学基本信息。成立国际联络协会学生组织，成为项目管理团队与学生之间的沟通桥梁，是学生参与项目管理的有效渠道。

6 财务状况

合作项目 2018 年招生 55 人，在校生达 205 人。2018 年筹措经费 7067405 元，使用经费 7053246 元，2017 年末结余经费 14159 元。结余资金于 2019 年投入合作办学项目。

7 教学质量监控

按学校现行管理规范执行，实施学院、专业系、教师的三级评价监督机制。同时，针

对中美合作办学项目特点，制定了《盐城工学院中外合作办学项目管理办法》、《盐城工学院中外合作办学教学质量监控管理规定》等专项规章制度。

通过领导、同行听课和评价，学生评教，促进交流，及时发现问题，不断提高教学水平和改进教学工作。

8 社会评价

本项目自实施以来，已招收 5 届学生。报考合作项目的人数逐年增加，录取分数线逐年提高，根据发展趋势来看，合作办学项目已赢得学生和社会的认可，赢得了良好的社会声誉。

中美合作双方重视学生应用能力的培养，增强了学生创新意识与实践能力。近年来，本专业学生在市级以上科技创新作品大赛和社会实践中获 30 多个奖项，其中，C 车辆 141 颜鹏等六人在汽车学院“大学生职业生涯规划大赛”中获奖；C 车辆 142 戴维欢多次获得奖学金，并被加州大学圣地亚哥分校、纽约大学、波士顿大学等多所美国高校录取；C 车辆 14、15、16 级共有 10 人次获得 2015 年大学生方程式汽车大赛直线加速第三名、2016 年大学生方程式汽车大赛成本分析第二名、2017 年大学生方程式汽车大赛成本分析第一名的好成绩。学校通过举办中美合作办学项目，引进国外优质教育资源，为国家、地方和区域经济发展培养一批急需的、具有国际化特色的专业人才，为经济社会的发展提供了有力的人力支持。

9 办学特色

项目实施 5 年来，在校生人数逐年增加，录取分数逐年增加，办学水平得到社会的认可。同时，本项目的实施还进一步促进了我校工程教育改革，扩大学校的社会影响力与知名度。学校在中美合作办学的实践中已逐步形成了自己的办学特色，主要体现在以下几个方面：在项目管理上，依据中外合作办学的法律法规，建立了本项目一系列规范化管理制度。在课程体系上，按照国际工程人才的培养要求，通过引进美国的课程，合作开发课程，形成以能力培养为主线的课程体系。在教学内容上，通过引进美方先进的课程体系和原版教材，强化从“双语”教学到完全英语教学的“3+2”教改新模式。在教学组织上，实行了“小班授课制”和“学业导师制”。在教学方式上，强化学生参与意识和自主学习。